# MINISTERUL EDUCATIEI

## INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDETULUI CALARASI

## SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU
## COMUNA LEHLIU, JUDETUL CALARASI

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

(P.D.I.)

## 2021 / 2025

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 LEHLIU
COM.LEHLIU, JUD.CALARASI
Cod fiscal 24024546
Tel./fax 0242645166
scoala_lehliu@yahoo.com

Nr. 740/20.09.2022.

## I. PREZENTAREA COMUNITĂŢII

Din informaţiile locale (ale vârstnicilor, culese în iulie 1969 de profesor Găină Dragoş) reiese ca cele două sate componente ale comunei Lehliu ( Lehliu şi Săpunari) ar fi luat fiinţă prin secolul al XV-lea (între 1450-1500). Aceste sate au fost aşezate în apropiere de întretăierea vechilor drumuri dintre munte şi deal pe de o parte şi Bărăgan şi Balta Ialomiţei pe de altă parte.

Numele localităţii Lehliu (i s-a mai spus cândva şi Nefliu) se pare că provine de la cuvântul “leah” sau “leh” de origine polonă – în secolul al XV-lea. In perioada domniei lui Alexandru cel Bun în Moldova au avut loc luptele polonilor cu cavalerii teutoni unde au contribuit şi moldovenii împotriva teutonilor. Probabil prin legături de bună vecinătate, a apărut în anii următori denumirea Lehliu.

Altă variantă ar fi că numele Lehliu vine de la numele unei familii de boieri care au avut mari proprietăţi în zonă. Primele locuinţe – bordeie- au fost situate în jurul apei care străbate localitatea în direcţia nord-sud – Profira.Puţine familii alcătuiau populaţia locală, mulţi au venit din apropierea râului Ialomiţa, din Ardeal sau erau munteni – care veneau probabil cu turmele de oi sau erau braţe de muncă recrutate de proprietarii pământurilor (şi acum părţii satului din spatele bisericii i se spune Mocănie).

În centrul localităţii Lehliu şi lângă Spitalul de psihiatrie din Săpunari există câte un monument care atestă participarea la luptele din cele două războaie mondiale a unor cetăţeni din aceste localităţi şi unde, periodic ( Ziua Eroilor), preoţii din sate organizează momente festive la care participă şi elevi ai şcolii si grădinițelor noastre. În localul nou al şcolii avem organizată o mică expoziţie cu obiecte vechi colecţionate de-a lungul timpului de la locuitorii satului nostru, iar la serbările şcolare elevii “se gătesc” cu costume populare.

Localitatea este aşezată în Câmpia Română, în partea estică a Bărăganului, la aproximativ 7 km de intersecţia D.N.3 cu "Autostrada Soarelui" şi beneficiază de legături cu capitala ţării şi oraşele din zonă, atât rutiere cât şi feroviare, aflată fiind la aproximativ jumătatea distanţei dintre Bucureşti şi Călăraşi.

Populaţia localităţii numără – după ultimul recensământ din anul 2021- 2437 de locuitori ( 1705 in satul Lehliu si 732 locuitori in satul Sapunari). Față de recensamntul din urmă cu 10 ani, populatia a scăzut cu 293 de persoane, din care 212 numai din Săpunari. Dintre acestia, la nivel de comuna, 390 au varste intre 0 si 14 ani ( cu 30 mai putin fata de acum 10 ani). Procentul locuitorilor de etnie rromă, declarati, este de 1,35% din totalul populaţei, reprezentând un număr de 33 de persoane, in contextul în care nu toți si-au declarat etnia (motivul invocat de cei mai mulți: nu vorbesc decât limba română, nu cunosc limba rromani). Religia este creştin-ortodoxă- aproximativ 92% dupa recensamantul din 2021, comunitatea fiind păstorită de doi preoţi( unul in Lehliu, celălalt in Săpunari) , aproximativ 0,3% sunt adventisti de ziua a saptea (6 persoane), 0,3% penticostali ( 8 persoane) si 0,2% baptiști (5 persoane), iar in jur de 7% nu și-au declarat religia. Rata şomajului fiind o noţiune dinamică, nu poate fi cunoscută la un moment dat la nivelul localităţii, dar este estimată ca fiind sub 1%. Alte venituri sunt constituite din alocatiile copiilor intre 0 si 18 ani, ajutoare sociale si din acordarea alocatiilor de sprijin pentru sustinerea familiei.

Din cele 2437 persoane recenzate in anul 2021, 49% sunt de gen masculin, iar 51% de gen feminin.

390 de persoane au varsta intre 0 si 14 ani, iar numărul celor de varsta 0-4 ani a crescut in ultimii ani, ca și numarul elevilor inscrisi in institutiile noastre de invatamant din comun Lehliu: 258 in anul 2020-2021, 268 preșcolari si școlari in 2021-2022. Populația cea mai numeroasă la nivel de comuna este cea de vârsta 50-54 ani (274 persoane), aproape dublu față de celelalte (conform statisticilor recensământ 2021).

Populaţia activă in 2016 se repartizează astfel: 51% dintre barbati si 28% dintre femei. Pe grupe de ocupaţii, astfel: 12 % in activitati legate de agricultura, 5% activitati legate de industrie si constructii, 83 % activitati legate de comert, transporturi, servicii (invatamant, functionari, sanatate, paza ).

Rata demografică – raportul dintre naşteri şi decese este negativ, deoarece populaţia comunei este îmbătrânită. (41% din populatie cu vârsta

intre 0 si 40 ani, 59% cu vârsta intre 40 si peste 85 ani). Dar, dupa numarul in crestere al elevilor care se inscriu la scoala, in ultimii ani a crescut numarul copiilor nou-nascuti.

In cazul populatiei scolare si prescolare, situatia in septembrie 2021 se prezinta astfel: 39 % din copii sunt de etnie rroma si 61 % români ( cu observatia ca in comunitatea noastra, parintii nu s-au declarat la recensamant ca fiind de etnie rroma, pentru ca nu stiu limba rromani).

Locurile de muncă, sunt la nivelul localităţii , în localităţile învecinate şi în capitală, iar de cativa ani, in construcții sau la fabrica de unelte „Makita", langa Branesti. Muncitorii din agricultură lucrează terenurile aflate în proprietate individuala sau în cele două societăţi agricole de la nivelul localităţii Lehliu (IF Stoian Ionut-Bogdan si Soc.Agricola Ceres), in loc.Sapunari exista societati agricole, familiale ( SC.AGEL Necula, Soc.Agricola Sapunari si altele). La nivelul comunei există o Casă de cultură (unde exista un fond de carte-fosta biblioteca a comunei, nefunctionala, un teren de fotbal- care nu este utilizabil, un parc, dotat cu cateva aparate de joaca pentru copii, banci), un cabinet de medicină de familie (proprietate privata), cabinetul de medicină veterinară, care a devenit proprietate privata, nu mai este folosit (exista un medic veterinar, care a inchiriat un spatiu in satul Lehliu, dar nu este prezent permanent), o farmacie (umană), Oficiul poştal, sediul Postului de Poliţie. Principalii agenţi economici sunt: 6 societati comerciale in Lehliu, 3 in Sapunari . In Sapunari exista si un centru de prelucrare a laptelui.

MATRICEA DE ANALIZĂ SWOT & PESTE

| | S | W | O | T |
|---|---|---|---|---|
| P | -schimbarea structurii politice locale in anul 2016<br>-şcoala beneficiază de sprijin din partea autorităţii locale în derularea actului educativ<br>-inscrierea UAT in proiecte cu finantare europeana „Comuna Lehliu,o comunitate integrata<br>-inscrierea scolii, prin Consiliul local, intr-un proiect POR, axa prioritara 10 –Reabilitare, modernizare, dotare, extindere<br>- Teren de sport cu gazon sintetic – prin fondurile primariei<br>- | -neimplicarea tuturor factorilor politici în guvernarea treburilor publice | -existenţa unei strategii de dezvoltare economico-socială a comunităţii locale<br>- orientarea ordonatorului principal de credite catre finantarea unor proiecte care vizeaza si populatia scolara<br>-posibilitatea înființării unui sistem de distribuție gaze naturale | -alocarea insuficientă a resurselor financiare din bugetul de stat catre bugetul local |
| E | -activităţi derulate în domeniul comerţului, constructii, prestări servicii, lucrări agricole<br>-inchirierea unor spatii,terenuri pentru suplimentarea bugetului scolii | -lipsa obiectivelor economico-turistice<br>-lipsa iniţiativei private | -investiţii în infrastructură (apă curentă, asfaltare străzi)<br>-orientarea spre producţia agricolă ecologică si semi-industrie | -forţă de muncă redusă si necalificata<br>-îmbătrânirea populaţiei |
| S | -orientarea politicii autorităţii locale spre susţinerea familiilor dezavantajate,prin depunerea unor proiecte cu finantare europeana<br>-constituirea cabinetului de consiliere si orientare pentru desfasurarea orelor de suport educational pentru parinti si elevi | -lipsa fondurilor pentru susţinerea sistemului de protecţie şi asistenţă socială<br>-insuficienţa personalului calificat din domeniul asistenţei sociale | -existenţa unui compartiment destinat asistenţei sociale în organigrama Primariei<br>-derularea unui proiect POCU pentru elevii si prescolarii in rsic de abandon .<br>-depunerea unui proiect -Mergi la scoala-ai grija de viitorul tau-vizand abandonul scolar<br>-obtinerea unui post de consilier scolar | -omiterea unor cazuri speciale de protecţie socială în lipsa unor structuri specializate in domeniu |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| T | -linie de cablu optic pentru furnizarea serviciilor de internet, telefonie, cablu TV<br>-conectarea retelei de calculatoare la internet de mare viteza (proiectul „Internet in scoala ta")<br>-conectarea gradinitelor la cablu TV si internet | -lipsa proiectelor de dezvoltare în domeniu (iniţiativă, concepţie, derulare)<br>-lipsa calificarii cadrelor didactice in domeniul IT, titular din cadrul scolii, pentru disciplina TIC) | -conectarea populaţiei la servicii (cablu TV, internet, telefon)<br>-dezvoltarea sistemului informatic din şcoală-20 de calculatoare,2 videoproiectoare,5 laptop-uri,<br>-participare la programul euro 2oo-calculator pentru elevi<br>-includerea scolii in proiectul derulat de ISJ-conectarea unitatilor scolare la internet de mare viteza | -acces insuficient la informaţie in rândul familiilor defavorizate |
| E | -împădurirea unor suprafeţe noi de teren agricol şi a unor terenuri degradate<br>-reîmpădurirea suprafeţelor proprietate a ROMSILVA | -defrişări necontrolate<br>-defrişarea unor suprafeţe mari pentru regenerare (ROMSILVA) | -cultura in sistem ecologic a legumelor, fructelor, cerealelor<br>-implicarea scolii in programe, activitati de voluntariat privind ecologizare, strangerea gunoaielor etc. | -necultivarea unor suprafeţe de teren productiv din cauza lipsei de fonduri<br>-lipsa proiectelor in domeniu |

PREZENTAREA ŞCOLII

Scoala îşi desfăşoară activitatea în două clădiri situate în centrul civic al localităţii: localul nou construit in 1974 şi cel vechi avand peste 100 de ani (cele mai vechi date despre desfăşuraea învăţământului în satul Lehliu se pare că ar fi din jurul anului 1838), dar care a beneficiat de renovări şi reparaţii capitale în timp. In prezent, in „scoala veche" functioneaza Gradinita cu Program Normal nr.1 Lehliu – cu 3 grupe. **Localul școlii** are 8 săli de clasă şi un laborator, spaţiu pentru consiliere, secretariat, cancelarie şi cabinetul directorului.

In prezent, pentru scoala Lehliu, se derulează Proiectul de reabilitare, modernizare, dotare, extindere scoala- proiect POR, axa 10, proiect inițiat de primaria Lehliu. Ca urmare, incepând cu finalul anului școlar 2021-2022, toate materialele se mută în localul scolii din satul Săpunari , spațiu care suportă reparații și întreținere din fondurile școlii și cu sprijinul primariei.

Este necesa derularea acestui proiect, mobilierul scolar fiind vechi (în anul 2005 localul a fost dotat cu mobilier şcolar nou, s-a construit instalaţia de apă curentă prin programele naţionale P.I.R., geamurile şi uşile tip termopan au fost puse in 2006, avem instalate doua centrale termice cu combustibil solid pentru încălzirea centrală (la scoala Lehliu - prima centrala functionează din anul 2012- si o centrala termica la gradinita Lehliu). Instalaţia electrică din scoala, grup sanitar dun incinta şcolii, necestau reparații. Toate institutiile beneficiaza de apa curenta din sistemul centralizat de distribuire a apei la nivel de comuna (2010 / 2011)si au autorizatie sanitara de functionare.

**Dotarea şcolii** a fost îmbunătăţită prin proiecte derulate de M.Ed.C. prin P.I.R. (inv.rural), astfel: dotarea cu cărţi a bibliotecii (3480 RON), dotarea laboratorului de fizică (2040 RON), de chimie-biologie (3032 RON), mobilier preşcolar (8560 RON) şi materiale şi instalaţii sportive (3500 RON). Şcoala beneficiază de calculatoare si laptopuri procurate prin efort propriu, acces la internet, trei imprimante, copiator, fax, televizor, video procurate din sponsorizări şi cu sprijinul Primăriei. Prin programul MECTS – SEI 2007, cabinetul de matematica a fost dotat cu 20 de calculatoare folosite de elevii scolii. Toate au conexiune internet prin proiectul –Internet in scoala ta-. În urma acestor îmbunătăţiri, şcoala si gradinitele au obţinut autorizaţie sanitara de funcţionare. Toţi elevii şcolii învaţă într-un singur schimb, iar elevilor de la ciclul gimnazial din localitatea Săpunari li se asigura transportul cu un microbuz şcolar obţinut prin programele MECTS.

Analizând mediul social de provenienţă al elevilor, constatăm următoarele: 25% dintre parinti au mai puţin de 8 clase; 20% au 8 clase; 35% au 10 clase; 15% respectiv şi doar aproximativ 5 % studii superioare. Se constată că nivelul de educaţie al părinţilor elevilor noştri este scăzut, dar există un interes al acestora pentru educaţia şi instruirea copiilor în şcoală, deoarece rata integrării absolvenţilor clasei a VIII-a în forme de învăţământ liceal în ultimii ani a fost de : 100 % (2011 – 2016). In ultimii ani (2016, 2017) au fost cazuri de copii care au plecat in strainatate cu parintii ( 3 frati cu familia, alti doi cu familia -in Germania). Unii au revenit dupa cateva luni, altii nu. Pentru perioade scurte, au mai plecat unul sau ambii parinti sa munceasca in strainatate, copiii ramanand, de regula, in grija bunicilor sau a celuilalt parinte.

*Inscrierea in proiectul sustinut de fundatia World Vision Romania si Vodafone – Brighter Future pentru dotarea clasei a VIII-a – cabinetul de biologie -cu calculatoare, imprimanta , pentru activitati desfasurate direct cu elevii clasei a VIII-a de catre reprezentatii proiectului.*

**Rata abandonului şcolar** în ultimii cinci ani se prezintă astfel: in 2016/2017 -1,1% , 2017/2018 – 1,5% ; 2018/2019 – 1%, 2019/2020 -2,22%, in 2020/2021 -2%,iar in an scolar 2021-2022 – 3%.Cazurile de abandon şcolar s-au înregistrat la copiii proveniţi din familii cu venituri foarte mici sau familii de rromi, care din cauza repetenţiei prin abandon sau a situatiei scolare, au depăşit cu mult vârsta clasei,

motivând abandonul din cauze materiale, sociale. De mentionat si interesul scazut al parintilor acestor copii fata de scoala. Pandemia de CoVid-19 a avut un efect si asupra frecventei elevilor, care s-au obisnuit cu un altfel de program, mai relaxat.

Datele cu privire la bugetul lunar pe membru de familie demonstrează starea de sărăcie a familiilor: aproximativ 70% dintre familii declară venturi situate in jurul salariului minim pe economie sau chiar mai mici , iar 30 % venituri mai mari sau egale.

Dacă in anul 2016 se estima că aproximativ 50 % din locuinte aveau conexiune la internet, în 2021 se estimează la mai mult de 90% din populație cu acces la internet.

**Situatia şcolară** în ultimii cinci ani se prezintă astfel:

| An şcolar | Ciclul de invatamant | Nr. Elevi ramasi înscrişi | % Promovabilitate Din ramasi inscrisi/din cei care au frecventat | – note P r o c e n t e | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *5-6,99 / Suficient* | *7-8,99 / Bine* | *9-10 Foarte Bine* |
| 2017-2018 | Primar | *111* | *94% /95* | *28%* | *29%* | *43%* |
| | Gimnazial | 74 | 95%/ 98 | 33% | 44% | 23% |
| 2018-2019 | Primar | *117* | *91% / 95* | *16%* | *17%* | *67%* |
| | Gimnazial | 62 | 94% / 97 | 38% | 34% | 28% |
| 2019-2020 | Primar | *118* | *99% / 100* | *23%* | *17%* | *60%* |
| | Gimnazial | 62 | 95% / 100 | 39% | 41% | 20% |
| 2020-2021 | Primar | *125* | *91% / 92* | *25%* | *20%* | *55%* |
| | Gimnazial | 62 | 89% / 92 | 33% | 34% | 33% |
| 2021-2022 | Primar | 124 | 94% | 29% | 21% | 50% |
| | Gimnazial | 76 | 86% | 16% | 42% | 42% |

În comuna Lehliu funcţionează Scoala Gimnaziala nr.1 Lehliu cu 197 elevi inscrisi in 2021-2022, Gradiniţa cu program normal nr.1 Lehliu cu 54 prescolari şi Grădiniţa cu program normal nr. 2 Săpunari cu 17 prescolari inscrisi, **încadrarea în anul şcolar 2021-2022** fiind următoarea:

- învaţământ preşcolar : 4 educatoare titulare: 3 la Lehliu si 1 la Sapunari ( 3 educ.cu gr.did.I, si 1 educatoare cu definitivat).

- Învăţământ primar : 5 învăţători: titulari (5 prof.inv.primar – cu gr.did.I)
-
- Învăţământ gimnazial : 4 profesori titulari cu gr.did.I(lb.romana, biologie, ed.fizica, geografie) din care 1 profesori titulari detasat ca directori la Sc.N.Balcescu/Preasna, incadrat la Plata cu ora(geografie); 2 profesori suplinitori calificati (catedra de istorie si lb.franceza) si preotul, incadrat pe catedra de religie (debutant) si 1 suplinitor fara studii de specialitate, absolvent al Politehnicii Bucuresti (pe catedra de matematica) .
-

94 % dintre cadrele didactice sunt calificate (profesorul de matematica s-a pensionat, locul fiindu-i luat de catre un absolvent al Politehnicii), iar 53 % sunt titularii scolii.

65 % dintre cadrele didactice încadrate în prezent sunt localnice. Patru cadre didactice (24%) au completare catedră în alte şcoli, ceea ce face să existe dificultăţi în programarea unor activităţi de perfecţionare în şcoală, în desfăşurarea şedinţelor de consiliului profesoral, în organizarea unor activităţi extracurriculare, la întocmirea orarului, uneori este afectată circulaţia informaţiei, chiar atribuirea anumitor responsabilităţi (dirigenţia, serviciul pe scoala).

**Personalul didactic auxiliar** este reprezentat de un învăţător care are funcţia de secretar la cumul – 0,5 norma si alt cadru didactic cu 0,25 normă bibliotecar si 0,50 norma contabil – tot la cumul, iar **personalul nedidactic** este format din 2 îngijitoare

la scoala Lehliu cu cate o norma intreaga, si 2 ingrijitoare la cele doua gradinite, fiecare cu cate 0,75 norma si 1 persoana cu 0,50 norma muncitor.

Nu exista pază de noapte, spatiile școlii si gradinitei Lehliu fiind supravegheate de paznicul primariei.

La stabilirea **curriculum-ului la decizia şcolii** am încercat să ţinem cont de mai mulţi factori, nu doar de încadrarea şcolii sau baza ei materială: satul se află situat în plină câmpie, la poarta de intrare a Bărăganului. Potenţialul economic şi cultural al localităţii este redus, dar apropierea de oraşul Lehliu Gară, desele mijloace de transport către Bucureşti sau Călăraşi (deşi costisitoare) îşi exercită influenţa asupra comunităţii. Aceste opţiuni au fost discutate şi în şedinţele cu părinţii şi stabilite în schema orară, prin Consiliul de administraţie al şcolii. La clasele mici s-a optat pe numarul minim de ore pe saptamana, fara disciplina optionala, pentru a nu incarca prea mult orarul elevilor. In anii anteriori, la clasele mari s-a pus accent pe formarea unor atitudini responsabile faţă de mediul înconjurător, de propria sănătate, dar şi pe descoperirea şi cunoaşterea unor aspecte legate de specificul local sau cel românesc în general (protejarea şi conservarea mediului, etnografie românească, educaţie pentru sănătate), iar in functie si de interesele elevilor si de dotarea scolii – informatica, matematica si stiinte-folosind internetul si computerul, educatie fizica. Deoarece, incepand cu clasa a V-a an scolar 2017/2018, in trunchiul comun s-a introdus ca disciplina TIC, s-a optat pentru discipline optionale **CDS** la VI-VIII ”Tainele informaticii”, iar la aV-a ” Matematica si stiinte in societatea cunoasterii”.

Incepand cu 2019-2020 disciplinele optionale au vizat și noțiunile de abilitățile de comunicare, astfel că s-au desfasurat la clasele V, VI ore CDS de Lectura si abilitatile de viata, iar la clasele VII-VIII _Istorie orală:istorie trăită, istorie povestită.

Atât la clasele mari cât şi la cele mici se urmăreşte diversificarea activităţilor de învăţare şi adaptarea posibilităţilor concrete ale elevilor prin lucru diferenţiat : pregatitire suplimentara pentru elevii care urmează să susţină evaluari naţionale (clasa a VIII-a, dar si la clasele II, IV, VI), pentru elevi cu ritm lent de lucru şi constituirea unor loturi de elevi care participă la olimpiade şcolare, concursuri sportive.

Trebuie tinut cont și de impactul pe care l-a avut pandemia de CoVid-19, care a făcut ca desfașurarea cursurilor școlare să se facă mai mult online decât cu prezență fizică : incepand cu 11 martie 2020 pana la sfarsitul anului scolar; in anul scolar 2020-2021, activitatile online au inceput din 26 octombrie la nivel de comuna, iar din 9 noimebrie, la nivel national pe tot parcursul semestrului I. Din semestrul al II-lea, ciclul prescolar si primar si clasa a VIII-a au desfaurat activitatile cu prezenta fizica, iar celelelate clase mai ales online (cateva saptamani cu prezenta fizica). Scoala noastra a primit, prin inspectoratul scolar, un nr. de 67 de tablete pentru elevi, cu care intrau online la lectii, prin intermediul unei platforme Google Classroom. Rezultatele nu au fost cele scontate, din numeroase motive: lipsa semnal, durata lectiilor mult micsoata (la 30 min.), lipsa implicarii multor elevi, defectarea multor tablete (aproximativ 35%). Cei mai multi elevi au primit telefoane personale, din partea familiei, ceea ce a dus la alte schimbari in comportamentul elevilor, multi dintre ei accesand nu doar lectiile online, ci petrecand foarte mult timp pe alte aplicatii, platforme de socializare.

Din analiza rezultatelor scolare obtinute de elevi, se constata ca daca in anii anteriori procentul elevilor cu media anuala de 5-6,99 era mai mare decat a celor cu

media de 9 si 10, in 2020-2021, procentul este egal, existand tendinta de a se acorda note / calificative mai mari cu mult mai multa usurinta. Cauzele ar putea fi dificultatile pe care le intampinam in evaluarea din perioada cursurilor online, micsorarea nr.de note pe disciplina, lipsa tezelor.

In anul scolar 2021-2022 , la ciclul primar se constata o crestere a procentului copiilor cu medii de Foarte Bine, cel mai mic procent fiind al celor cu Bine. Elevii din invatamantul primar primesc calificative de Bine si Foarte bine in procent de 71% iar la ciclul gimnazial, mediile de peste 7 reprezinta 83% din numarul total al elevilor promovati.

In urma analizarii situatiei scolare si a abandonului scolar din ultimii ani, se constata ca elevii cu ritm foarte lent de invatare, cu probleme cu frecventa, recupereaza din cunostinte si se integreaza in noile colective mai usor la varste mai mici, respectiv la ciclul primar, decat la ciclul gimnnazial. Repetentia insa de 2-3 ani consecutivi duce la abandon, mai ales in randul fetelor care provin din etnia rroma.

Activitatile online au dus la inregistrarea cu dificultate a absentelor elevilor, de multe ori fiind prezenti doar daca au deschis aplicatia, fara sa poata participa pe tot parcursul lectiei din diferite motive.

| | Nr.elevi ramasi inscrisi | Nr.elevi abandon 2019/2020 | Nr.elevi ramasi inscrisi / abandon 2020/2021 | | Nr.elevi ramsi inscrisi | Nr. elevi abandon 2021/2022 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Clasele CP-IV | 118 | 1 | 125 | 2 | 124 | 4 |
| Clasele V-VIII | 62 | 3 | 62 | 2 | 76 | 2 |
| Total scoala | 180 | 4 | 187 | 4 | 200 | 6 |

**Procentul de promovabilitate la examenele de capacitate/testare nationala/evaluare nationala**:

- anii scolari 2007 / 2008 si 2008 / 2009 – fara testare nationala, admiterea la liceu facandu-se cf.mediei la tezele cu subiect unic si media V-VIII.
- 2009 / 2010 - 72 %
- 2010 / 2011 – 81 %
- 2011 / 2012 - 40 % ( 1 elev corigent – nu a participat)
- 2012 / 2013 – 100 % (3 elevi corigenti)
- 2013-2014 - 45% (11 elevi corigenti)
- 2014-2015 – 100% (3 elevi absenti)
- 2015/2016 – 100% (8 corigenti si 4 inscrisi direct la sc.profes.-nu au participat)
- 2016/2017 – 91% ( 4 elevi corigenti si 2 inscrisi direct la scoala profesionala)
- 2017/2018 – 73%
- 2018/2019 – 93%
- 2019/2020 – 82%
- 2020/2021 – 50%

2021/2022 – 100%

## II. STRATEGIA

Urmărim să dezvoltăm la elevii şcolii competenţele de comunicare socială în vederea identificării de către aceştia a problemelor cu care se confruntă şcoala şi comunitatea din care aceasta face parte şi implicarea lor în rezolvarea acestor probleme.

Vom realiza acest obiectiv prin:

- dezvoltarea spiritului civic la copii prin activităţi desfăşurate în şcoală, aducând în atenţia elevilor valori civice, ca: spiritul de caritate, respect faţă de familie, faţă de ceilalţi membri ai comunităţii;

- dezvoltarea capacităţii de a stabili contacte între părinţi, elevi, cadre didactice, reprezentanţi ai autorităţii locale şi antrenarea unui număr mare de părinţi în activităţile şcolii;

- stimularea creativităţii, a simţului artistic, a capacităţii de a împărtăşi altora cunoştinţe şi experienţe în vederea unei bune convieţuiri;

- dezvoltarea abilităţilor de a utiliza tehnica de calcul şi comunicare modernă;

- dezvoltarea la elevi şi profesori a competenţelor de a proiecta şi desfăşura în echipă activităţi de educaţie, instrucţie, cu impact în şcoală şi comunitate.

# OPŢIUNILE STRATEGIGE

| Ţinta strategică | Opţiunea curriculară | Opţiunea financiară | Opţiunea investiţiei în resursa umană | Opţiunea relaţiilor comunitare |
|---|---|---|---|---|
| Dezvoltarea spiritului civic la copii | Discipline în CDŞ legate de comunicare (comunicare-literatura - ca mijloc de abordare a problemelor cu care se confruntă comunitatea; prietenia, rolul presei în dezvoltarea societăţii); folosirea tehnicii de calcul moderne (TIC)<br>Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise şi responsabile între elevi şi profesori;<br>Abordarea la toate disciplinele de studiu a unor teme şi valori civice; | Achiziţionarea şi confecţionarea de material didactic necesar desfăşurării orelor de dirigentie, cultură civică, optionale (planşe, cărţi).<br>Implicarea in proiecte cu finantare europeana | Instruirea cadrelor didactice şi elevilor pentru participarea la acţiuni de caritate, în folosul comunităţii;<br>Programe de instruire a cadrelor didactice şi a elevilor pentru utilizarea surselor moderne de informaţie(internet , utilizarea calculatorului, a aparatului foto) | Solicitarea Primăriei, Polţiei,Medicului de familie, a Bisericii de a participa alături de copii la activităţi de cariatate în folosul comunităţii prin incheierea unor protocoale de colaborare |
| Dezvoltarea capacităţii de a stabili contacte între copii, părinţi, cadre didactice şi reprezentanţi | Educarea elevilor prin disciplinele de bază şi prin CDŞ pentru parteneriat şi cooperare în comunitate; | Tipărirea şi răspândirea de materiale informative, afişe postere, anunţuri, invitaţii, panouri de afişaj cu | Programe de formare pentru cadrele didactice privind consilierea copiilor şi a părinţilor; | Realizarea în comun cu părinţii a unor activităţi cultural artistice, de divertisment şi petrecere a timpului liber: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ai autorităţii locale; antrenarea unui număr mare de părinţi în activităţile şcolii | | prilejul desfăşurării unor activităţi în comun cu părinţii | Invitarea reprezentanţilor autorităţii locale la şedinţele cu părinţii,ale consiliului profesoral; | sărbătorirea Crăciunului, Paştelui, 8 Martie, intretinerea stejarilor plantati cu ocazia centenarului Romaniei; excursii tematice, |
| Stimularea creativităţii, a simţului artistic,a capacităţii de a împărtăşi altora cunoştinţe şi experienţe ,în vederea unei bune convieţuiri | Promovarea la toate disciplinele de studiu şi a disciplinelor din CDŞ a unor criterii volorice de apreciere , crearea abilităţilor de a produce şi consuma esteticul | Achiziţionarea de consumabile pentru concursul de desene, pictură, costume pentru serbări, instrumente muzicale, aparatură audio, video, de multiplicare a produselor, panouri de afişaj; amenajarea unor spaţii specifice acestor tipuri de activitaţi şi realizarea unor reparaţii; | Acţiuni de instruire a cadrelor didactice prin apelarea la consultanţii specializaţi (pentru utilizarea aparatelor audio-foto, de redactare şi multiplicare, a instrumentelor muzicale | Implicarea părinţilor în serbările şcolare;<br>Invitarea membrilor comunităţii la expoziţiile organizate cu produsele elevilor;<br>Atragerea reprezentanţilor părinţilor şi autorităţilor în jurizare şi acţiuni de premiere; |
| | -Reducerea absenteismului si a abandonului scolar | Atragerea de fonduri pentru premii în vederea stimulării; | -selectarea unui nr. de 10 copii aflati in risc de abandon | Dezvoltarea parteneriatelor cu anumite autorităţi locale (Biserică, autoritate medicală). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dezvoltarea abilităţilor de a utilza tehnică de calcul şi comunicare modernă<br><br>Dezvoltarea la elevi a competenţelor de a proiecta şi desfăşura în echipă activităţi de educaţie şi instrucţie cu impact în şcoală şi comunitate | Introducerea în CDŞ a disciplinelor legate de comunicare (folosirea TIC: Informatica)<br><br>Valorificarea cunostintelor legate de predarea online si actualizarea cunostintelor legate de digitalizare prin cursuri de perfectionare<br><br>Educarea la toate disciplinele de studiu, inclusiv cele din CDŞ, a abilităţilor de muncă în echipă, formarea de grupuri de lucru (echipă de redactori ai unei reviste, trupă de teatru, formaţie de dansuri) | Intocmirea unui orar, a unei tematici prin care elevii scolii sa aiba acces si sa utilizeze computerele existente, internetul- in scopuri instructiv-educative.<br><br>Editarea unei reviste şcolare;<br><br>Amenajarea unui sediu al revistei şcolare, dotarea acestuia cu aparatură specifică, dotarea trupei de teatru şi a formaţiei de dansuri cu costume şi decoruri, redactarea, multiplicarea şi difuzarea revistei. | Programe de formare a copiilor pentru dezvoltarea abilităţilor de utilizare a TIC, internet;<br><br>Instruirea cadrelor didactice antrenate în activităţi, apelând la programele de formare la nivelul CCD-ISJ, la consultanţi specializaţi din domeniul IT, jurnalistică, artişti plastici. | -participare la sesiuni de comunicare organizate in comun cu scolile angrenate in proiect pe parcursul unui an scolar.<br><br>Participarea comunităţii la programe guvernamentale naţionle sau locale în acest domeniu;<br><br>Atragerea de fonduri la nivelul comunităţii pentru susţinerea acestor programe;<br><br>Realizarea în comun a unor activităţi în şcoală şi extraşcolare;<br><br>Realizarea de colecţii ale revistelor la toate unităţile reprezentând autorităţi locale. |

# *1. M I S I U N E A Ş C O L I I*

*Şcoala noastră doreşte să-şi deschidă uşile pentru toţi copiii şi părinţii din localitate spre a se cunoaşte reciproc în vederea unei convieţuiri armonioase şi pentru a satisface nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, legat de familie şi de comunitate, liber să ia decizii privind viitorul său ca membru al comunităţii.*

# V I Z I U N E A S C O L I I

Considerăm că fiecare elev are o zestre biologică, culturală, socială pe care o poate valorifica în folosul lui şi al comunităţii.

Noi, oamenii şcolii, ne propunem rolul de iniţiatori şi susţinători ai procesului de integrare a tuturor copiilor în viaţa comunităţii, valorificând pozitiv diferenţele din mediul educaţional, social, cultural.

## 2. OBIECTIVE

- necesitatea de a dezvolta abilităţi sociale la elevi şi cadre didactice;

- dezvoltarea ofertei educaţionale şi extracurriculare;

- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participarea la programe de perfectionare;

- dezvoltarea accesului la tehnica modernă prin introducerea de discipline opţionale şi activitati de invatare adecvate folosirii acesteia;

- dezvoltarea realaţiilor dintre şcoală şi comunitate prin implicarea şcolii în strategia comunitară, prin transmiterea de cunoştinţe şi formarea de abilităţi în vederea susţinerii unei culturi locale a dezvoltării;

- valorificarea eficientă a resurselor financiare şi materiale şi identificarea unor surse noi;

- crearea de relaţii interumane adecvate la nivelul şcolii şi al comunităţii.

## 3. STUDIUL DE FEZABILITATE

### a) INVENTARUL RESURSELOR

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizatiei scolare, am apelat la analiza SWOT pe urmatoarele paliere:

- resurse umane
- resurse materiale si financiare
- oferta curriculara
- relatiile cu comunitatea

RESURSE UMANE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE | OPORTUNITATI | AMENINTARI |
|---|---|---|---|
| -cadre didactice calificate (100%), localnice si cu un anumit prestigiu in localitate;<br>-perfectionarea cadrelor didactice prin cursuri CCD, grade didactice,<br>-numar mare de elevi capabili de performanta<br>-atitudine pozitiva a parintilor fata de scoala<br>-starea disciplinara a elevilor relativ buna | -existenta unui numar relativ mare de familii defavorizate<br>-rigiditatea unor cadre didactice in aplicarea metodelor moderne de predare-invatare-evaluare<br>-unele cadre didactice sunt titulare in doua scoli | -invatamantul este o prioritate nationala<br>-parinti tineri, copii sanatosi<br>-interesul parintilor pentru cresterea nivelului educational, cultural si profesional al copilului<br>-recunoasterea de catre parinti a importantei scolii in viata copiilor<br>-disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfectionare | -migrarea unor elevi catre scoli invecinate<br>-supravegherea limitata a elevilor de catre familie in afara programului scolar<br>-influenta negativa a petrecerii timpului liber de catre elevi in locuri si anturaje nepotrivite<br>-lipsa de motivatie a unor elevi pentru invatatura |

## RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE | OPORTUNITATI | AMENINTARI |
|---|---|---|---|
| -unitatile de invatamant de pe raza comunei beneficiaza de fonduri guvernamentale si locale pentru reabilitare<br>-dotarea salilor de clasa cu mobilier nou<br>-dotarea cu material didactic prin PIR, donatii<br>-disponibilitatea autoritatilor locale in alocarea fondurilor pentru unitatile de invatamant<br>- existenta unui microbuz scolar | -scoala nu utilizeaza suficient tehnica de calcul moderna<br>-sala de educatie fizica necorespunzatoare- folosita in prezent ca sala de grupa<br><br>-neamenajarea terenurilor de joaca pentru copii | -existenta in localitate a Casei de cultura (necesara desfasurarii activitatilor extracurriculare, cultural-artistice, de divertisment)<br>-disponibilitatea Primariei de a colabora si spijini scoala prin implicarea in proiecte cu finantare europeana<br>-descentralizare si autonomie institutionala | -constiinta morala scazuta a elevilor privind pastrarea si intretinerea spatiului educational<br>-ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente |

## OFERTA CURRICULARA

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE | OPORTUNITATI | AMENINTARI |
|---|---|---|---|
| -scoala dispune de material curricular necesar (plan-cadru, programe scolare, manuale, manuale alternative, caiete de lucru, culegeri de probleme, indrumatoare)<br>-biblioteca scolara bine dotata (PIR) –peste 8800 volume<br>- modul de proiectare si elaborare a CDS<br>-finalizarea proiectului de reabilitare al scolii Lehliu (cu sala de sport), inceput in iunie 2022<br>-finalizarea localului nou al gradinitei Lehliu (in curtea scolii) | -insuficienta implicare a parintilor si a elevilor in alegerea CDS<br>-lipsa unei oferte CDS specifica zonei<br>-folosirea sporadica de catre elevi a bazei materiale – tehnica de calcul moderna<br>-numar mare de absente nemotivate | -CDS ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de informare si cunoastere in diferite domenii de activitate<br>-CDS permite valorificarea abilitatilor individuale<br>-existenta unor manuale alternative si a ghidurilor CCD<br>-dotarea cu materiale didactice de calitate prin finalizarea proiectului de reabiltare | -insuficienta divesificare si adecvare a CDS in raport cu optiunile parintilor si elevilor<br>-dezechilibrul intre numarul de ore, continuturile programelor si nivelul de cunostinte cu care elevul trece de la un nivel de scolarizare la altul<br>-riscul abandonului scolar la varste mici |

RELATIA CU COMUNITATEA

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE | OPORTUNITATI | AMENINTARI |
|---|---|---|---|
| -parteneriate incheiate cu parintii, Primaria, Politia, medicul de familie, Biserica<br>-comitete de parinti la fiecare clasa active in relatia scoala-familie<br>-desfasurarea activitatilor extracurriculare cu sprijinul partenerilor | -insuficienta implicare a anumitor parinti in viata scolii<br>-slaba mediatizare a rezultatelor bune obtinute de scoala | -disponibilitatea autoritatilor locale in sprijinirea demersului educativ<br>-atragerea unor ONG-uri si societati comerciale in desfasurarea activitatilor extracurriculare | -timpul si nivelul de educatie al parintilor conduce la o mai slaba implicare a acestora in viata scolara<br>-lipsa de interes a unor parinti in raport cu educatia si evolutia propriilor copii<br>-cresterea numarului de familii dezavantajate |

# MONITORIZAREA SI EVALUAREA

Monitorizarea se va realiza urmarind activitatile propuse si avand in vedere termenele de realizare, indicatorii de cantitate si calitate stabiliti in planul operational.

Rezultatele se vor consemna in rapoarte de activitate, procese-verbale, caiet de interasistente, diplome obtinute de elevi, certificate de absolvire.

Evaluarea va stabili raportul intre ce s-a propus si ce s-a realizat, urmand ca deficientele sa fie inregistrate intr-un plan de masuri ameliorative.

Nr. 741/20.09.2022 PLAN OPERATIONAL An scolar 2022 / 2023

| | Obiective | Etape de lucru | Resurse | Responsabilităţi | Termene de realizare | Indicatori de performanţă |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | DEZVOLTARE CURRICULARĂ<br>-dezvoltarea spiritului civic | -propunerea unor discipline în cadrul CDŞ legate de comunicare (teatru, comunicare în situaţii concrete, literatura pt.copii, informatica, matematica si stiinte prin joc si aplicatii, sport, sanatate, circulatie rutiera, ecologie, educ.cetatenesca)<br>-abordarea în cadrul orelor de dirigenţie, cultura civică a unor teme specifice obiectivului | - învăţătorii şi profesorii diriginţi, materiale informative, culegeri de texte,cărţi,planşe, afişe,invitaţii pentru părinţi şi alţi reprezentanţi ai comunităţii ;<br>calculator, imprimantă | -cadre didactice<br>consilierul educativ învăţătorii<br>-profesorii diriginţi | februarie 2023<br>anual | -gradul de implicare a cadrelor didactice şi a celorlalţi parteneri (părinţi, reprezentanti ai comunităţii locale) în introducerea acestor tipuri de discipline<br>-chestionare aplicate elevilor si parintilor<br>-achiziţiile de materiale didactice<br>-portofolii ale cadrelor didactice şi ale elevilor<br>-schimbări pozitive în comportamentul elevilor faţă de şcoală,familie,sat, demonstrate prin numărul mic de elevi cu note scăzute la purtare (mai puţin de 1%) |
| | -dezvoltarea capacităţii de a stabili contacte cu reprezen-tanţi ai comunităţii | -încurajarea cooperării şi parteneriatului cu comunitatea prin implicarea părinţilor în activităţi comune | -comitetele de parinti<br>-reprezentanti ai autoritatii locale | -director,<br>Cadre didactice | anual | -incheierea de parteneriate cu diferite institutii<br>-realizarea unor activitati comune |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | -pregătirea suplimentară a elevilor cu rezultate bune la învăţătură | -participarea la faza locală şi cele superioare ale olimpiadelor şi concursurilor şcolare | - profesori<br>-învăţători<br>- elevi | - cadre didactice, responsabil CEAC | -calend olimpiad e şi concursu ri şcolare | -atingerea nivelului judetean al olimpiadelor si concursurilor |

| | Obiective | Etape de lucru | Resurse | Responsabilităţi | Termene de<br>realizare | Indicatori de performanţă |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | -parcurgerea ritmică a materiei<br><br>-pregătirea suplimentară a elevilor cu ritm lent de învăţare | -planificarea calendaristica a materiei si revizuirea acesteia de cate orii esste nevoie<br>- respectarea metodologiei desfasurarii evaluarilor nationale la cls.II, IV, VI, VIII<br>- interasistente la anumite discipline la clasa a IV-a făcute intre inv.si profesori<br>-program diferentiat de pregatire | -director, cadre didactice<br>- directorul şi cadrele did. de specialitate, programele şcolare, planificările calendaristice<br>-programul de pregatire suplimentara,progr. scolara in vigoare<br>- programele | -director, cadre didactice<br>- directorul şi profesorii de specialitate<br>-invatatorii | octombrie si de cate opri este cazul<br>cf.calenda -rului stabilit<br>-dupa primele doua | - obţinerea de note mai mari de 5 de cel putin 80 % din elevi<br>-evaluare conform notarii din gimnaziu in vederea adaptarii elevilor la noul ciclu de invatamant<br>-procent de promovabilitate la sfârşit de an scolar de 85%<br>- promovare in fiecare an în proporţie de cel putin 70%la Ev.Nat |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | pentru evaluarea nationala<br><br>-program de interventie personalizat clasele I-IV<br><br>-valorificarea experientei privind desfasurarea online a activitatilor didactice prin utiliizarea resurselor IT<br><br>- interasistenţe în cadrul activităţilor comisiilor de lucru, cicluri di invatamant<br><br>- participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecţionare organizate de CCD şi MEN | scolare, documente curriculare,<br><br>Cadrele didactice<br><br>- cadre didactice care n-au urmat o formă de perfecţ.în ultimii cinci ani ;<br><br>-cadre didactice fără studii corespunzătoare | -învăţătorii şi profesorii<br><br>-directorul şi cadrele didactice<br><br>- cadrele didactice în cauză<br><br>Consilier educativ<br><br>-responsabilul cu perfectionarea | module<br><br>- saptaman al<br><br>- grafic lunar<br><br>- perma-nent | -discutii, mese rotunde<br><br>-analize la nivelul CEAC avand ca finalitate trecerea mai usoara a elevilor de la un ciclu la altul<br><br>- inscrierea la cursuri CCD, la cursuri de completare a studiilor a cadrelor didactice,<br><br>obtinerea gradelor didactice<br><br>-obtinerea creditelor si cresterea ponderii metodelor moderne de predare-invatare-evaluare<br><br>-portofolii realizate |
| | - valorificarea experienţei cadrelor didactice<br><br>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE<br><br>- formarea continuă a cadrelor didactice | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - evitarea abandonului şcolar | -inscrierea cadrelor didactice la cursuri de perfectionare privind folosirea platformelor educationale, a mijloacelor si metodelor pentru predare-invatare-evaluare moderne sau predare online<br><br>- monitorizare a elevilor cu tendinţă de neşcolarizare / cu dificultati de invatare<br><br>- îmbunătăţirea parteneriatului cu familia<br><br>-activitati remediale<br><br>-cuprinderea copiilor/elevilor in programe, proiecte vizand evitarea abandonului, a analfabetismului functional | Director, cadre didactice<br><br>şedinţe ale Cons.profesoral<br><br>-şedinţe cu părinţii<br><br>-vizite la domiciliu<br><br>-proiecte/programe (ex.POCU « Ne asiguram viitorul prin educatie »care a fost suspendat pe perioada pandemiei de CoVid-19/incurajarea lecturilor la gradinita (povesti citite in gradinita, dar si de catre familie) | -directorul<br><br>-învăţătorii<br><br>-profesori<br><br>- Consiliul de administraţie<br><br>-cadre didactice<br><br>Consiliul de administraţie in parteneriat cu Consiliul local<br><br>Cadre didactice | Primele doua module<br><br>-perma-nent<br><br>2021-2025 | -scăderea ratei abandonului sub 1%<br><br>-realizarea activităţilor de amenajare 100%<br><br>- implementarea corespunzătoare a programelor<br><br>-utilizarea in procesul instructiv-educativ a bazei materiale a scolii/gradinitei (dispozitive pentru TIC, biblioteca) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | – ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE<br><br>- îmbunătăţirea bazei materiale a scolii<br><br>DEZVOLTAREA RELAŢIILOR COMUNITARE<br><br>- stimularea creativităţii, a simţului estetic, a capacităţii de a împărtăşi altora cunoştinţe şi experienţe în vederea unei bune convieţuiri | - reamenajarea cabinetelor de matematică-fizică , biologie-chimie şi istorie-geografie, a salilor de clasa (dupa finalizarea proiectului de reabilitare)<br><br>- dotarea cu softuri educaţionale si resurse in vederea sustinerii activitatilor didactice fizic sau online<br><br>- amenajarea bazei sportive si a bibliotecii scolare<br><br>-implicarea cadrelor didactice in realizarea unor proiecte si programe educative<br><br>- organizarea şi desfăşurarea unor activităţi artistice cu ocazia unor sărbători naţionale sau creştine, la care să fie | -proiecte cu finantare europeana/nationala<br><br>- programe si platforme educationale<br><br>-Consiliul Local<br><br>-cadrele didactice<br><br>-fonduri existente<br><br>- programele disciplinelor opţionale (CDŞ), programul activităţilor extracurriculare,<br><br>- sponsorizări din partea unor agenţi economici , Consiliul local | -Consiliul de administraţie<br><br>-coordonator programe si proiecte educative<br><br>-consilierul educativ, învăţătorii şi diriginţii | 2021-2025<br><br>-anual<br><br>anual, de 1 Dec., Crăciun,8 Martie, 1 Iunie, sfarsit an scolar | - teren handbal, sală de sport<br><br>- imbunatatirea bazei materiale si a calitatii actului instructiv-educativ<br><br>- serbari scolare, excursii,concursuri cu participarea unui număr mare de elevi , parinti,reprezentanti ai comunitatii locale<br><br>- afişe, invitaţii, spectacole, expoziţii |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | invitaţi părinţi, reprezentanţi ai comunităţii locale<br><br>-atragerea unor eventuali sponsori pentru desfăşurarea acestor activităţi şi a unor festivităţi de premiere<br><br>-organizarea unor excursii,vizionarea unor spectacole | - contribuţii ale părinţilor<br><br>- invitaţi din partea comunităţii locale (Biserică, Primărie, Medic familie,Poliţie,<br><br>părinţi) | | | |

Director,

Calinoiu Marian